



Draaiboek afstandsonderwijs 2022- 2023

Inleiding

Er zijn verschillende redenen en scenario's waarbij we genoodzaakt zijn om les op afstand te verzorgen.

Het doemscenario van velen is een sluiting van de school voor langere periode. Maar ook tussenvormen als enkele klassen die kortere of langere tijd thuis komen te zitten of individuele leerlingen die langere tijd thuis moeten blijven zijn realistische scenario's waar we op voorbereid moeten zijn.

Wat de situatie ook is, voorop staat altijd de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind passend bij de leeftijd.

Dat vraagt om:

- Duidelijke structuur met afwisseling tussen hoofd-hart-handen
- Een vast ritme en gewoontes
- Meesterschap docenten
- Contact met leerkracht én met klasgenoten
- Goede randvoorwaarden
 - Vanuit school: toegankelijke en goed ingerichte online platformen, materiaal, communicatie en afspraken.
 - Vanuit thuis: werkplek, ondersteuning in leerhouding, ritme en regelmaat, pro actief contact met school als het knelt.

Scenario's

1. Individuele leerling is langere tijd (> 5 lesdagen) thuis en kan afstandsonderwijs volgen
*De leerkracht verzorgt **maatwerk**.*
2. Individuele docent is langere tijd thuis (2 – 10 lesdagen) en kan afstandsonderwijs verzorgen
of
Een hele klas moet in quarantaine.
*De klas blijft thuis en er wordt overgestapt op **afstandsonderwijs en noodopvang**.*
3. Individuele docent is langere tijd thuis (>10 dagen) en kan afstandsonderwijs verzorgen
*Er wordt met het team gekeken naar mogelijkheden om het thuis zitten onder meerdere klassen te spreiden. De thuiszittende klas stapt voor die dag(en) over op **afstandsonderwijs en noodopvang***



4. De hele school gaat dicht wegens veel zieke docenten, er kan tijdelijk niet volledig onderwijs verzorgd worden.
*De directie stemt vooraf af met bestuur en de MR. In overleg kan besloten worden om tijdelijk de hele school dicht te doen om te voorkomen dat er langere tijd veel uitval blijft.
Er wordt in dat geval overgestapt naar een combinatie van **afstandsonderwijs** (leerkracht kan onderwijs verzorgen en **zelfstandig werken** (leerkracht te ziek) in combinatie met **noodopvang**.*

5. De samenleving gaat op slot en de school moet langere tijd dicht.
*Alle klassen schakelen zo snel mogelijk over op **afstandsonderwijs** en **noodopvang***

Varianten van afstandsonderwijs

Maatwerk.

*De leerkracht verzorgt **maatwerk**.*

Lesmateriaal voor thuis wordt opgehaald/meegegeven/opgestuurd

Instructie wordt verzorgd via teams (kan ook door een klassenassistent).

Online materiaal wordt indien wenselijk beschikbaar gesteld

De leerkracht onderhoudt contact met de leerling

Waar mogelijk en wenselijk neemt de leerling digitaal deel aan de lessen op school om zo betrokken te blijven bij wat er in de klas gebeurt.

Afstandsonderwijs

*De leerkracht(en) verzorg(en)(t) **afstandsonderwijs***

Lesmateriaal voor thuis wordt opgehaald

Onlinemateriaal wordt indien wenselijk beschikbaar gesteld

Dagelijks is er een in- en uitcheck en een instructie moment via teams (m.u.v. kleuterklassen)

Er is een dagrooster en onderwijs voor tenminste een dagdeel.

Er wordt gewerkt aan:

Periode en kunstzinnige verwerking

Beweging

Taal en rekenen

Zaakvakken (hogere klassen)

Zelfstandig werken

School zorgt ervoor dat het benodigde materiaal beschikbaar is

Lesmateriaal voor thuis wordt opgehaald

Onlinemateriaal wordt indien wenselijk beschikbaar gesteld

Instructie en opdrachten worden online toegankelijk gemaakt.

Contact met leerlingen en ouders wordt onderhouden door (vaste) collega's.

Noodopvang

In het geval dat één of meerdere klassen verplicht thuis komen te zitten verzorgen wij noodopvang voor:



vrijeschool DE ZEVENSTER

- Leerlingen van ouders in cruciale beroepen (volgens landelijke richtlijn)
- Leerlingen die thuis onvoldoende aan het werk kunnen en/of komen
- Leerlingen die thuis onvoldoende leren
- Leerlingen waar de thuissituatie onveilig is of lijkt

Wie in aanmerking komt voor noodopvang wordt altijd door directie en/of internbegeleider bepaald.

Leerlingen in de noodopvang worden door een leerkracht en/of ondersteuner begeleidt. Zij volgen waar dat kan het programma van de klas of een maatwerk programma voor de aanwezige groep leerlingen.

Voorbereiding

Vooraf dient geregeld te zijn:

- Toegang leerlingen en vaardigheid (of ouder instructie) voor MOO en TEAMS
- Toegang en vaardigheid leerkracht in MOO en TEAMS
- Weten wat je wilt en kunt en waar je het kunt vinden m.b.t. je onderwijs (taal, rekenen, periode, bewegen, kunst, welbevinden, samenwerken)
- Weekprogramma in concept bedacht
- Communicatie en contact bedacht en geregeld (parro, teams, mail)
- Eigen hardware op orde en weet hoe je Heutink kunt bereiken voor hulp in hard- en software

In het geval van afstandsonderwijs nemen we één, maximaal twee dagen om alles klaar te zetten en voor te bereiden:

- Af te stemmen:
 - Leerkrachten geven vanuit eigen lokaal thuisonderwijs? Inclus de noodopvang kinderen?
 - Noodopvangrooster?
 - Zelfde begin- en eindtijden hele school?
 - Vast leesmoment van 30 minuten per klas?
 - Dagelijks vast moment om vragen te stellen aan leerkracht (ouders en leerlingen?).
- lesprogramma's klaarzetten en inrichten.
- eventueel fysiek lesmateriaal klaarzetten en organiseren dat het wordt opgehaald (afstemmen met gang + wat met meerdere kinderen per gezin?).
- het dag- en weekprogramma delen met de ouders en kinderen en met de noodopvang opdat er de volgende dag gestart kan worden.
- noodopvang regelen.
- inventariseren kwetsbare kinderen + uitnodigen + werk en begeleiding organiseren.
- inventariseren waar devices tekort zijn + organiseren dat dit wordt opgelost.

Het afstandsonderwijs zelf

- Het doel is leidend niet het aantal sommen.
- Dagritme en betrokkenheid bij de groep.



vrijeschool DE ZEVENSTER

- Inchecken en uitchecken met de hele groep, daarom een dagritme met een start en afsluitingsmoment.
- Korte instructie + gerichte individuele instructie (denk ook aan de begaafde leerlingen).
- Afwisseling in het programma, zowel qua inhoud als digitaal, analoog, beweging, kunstzinnig als in werkvorm (m.n. oudere kinderen kunnen al prima elkaar digitaal vinden om samen te werken).
- Ons doel is niet om de schooldag na te bootsen, het gaat erom wat we doen met de tijd die we hebben. Het gaat over afstemming, met name in de afstemming bevindt zich onze zone van invloed. Hier maken we het verschil door ons vakmanschap in te zetten.
- Wekelijks elke leerling 1 a 2 keer individueel spreken.
- Met name bij jongere kinderen ook regelmatig even contact met de ouders hebben, zeker als er zorgen zijn.

Digitale middelen en bronnen

Inloggen altijd via MOO.

Bestanden, linkjes en filmpjes kunnen gedeeld worden via MOO bestandenHub of via Teams.

Communicatie bij voorkeur via Parro en Teams

Rekenen

- online methode getal en ruimte via MOO–mijnklas.nl of juniorcloud
- ambrasoft rekenen via mijnklas.nl

Taal

- Staal via MOO
- Kimversie
- Ambrasoft taal
- Nieuwsbegrip
- Bibliotheek online
- ...

Periode

- Vrijeschoolkompas
- Veelgoeds
- BVS-schooladvies
- ...